

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 23.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Görsel okuma materyallerini inceler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

a. Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB.11. Veriyle çalışabilme

a. Veri toplamak için plan yapar.

b. Veri toplar.

MAB.13. Bulguyu yorumlayabilme

a. Elde ettiği sonuçlara ilişkin basit çıkarımlarda bulunur.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fene ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

a. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini karşılaştırarak söyler.

FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma

FAB.8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

a. Canlı / cansız varlıkların niteliklerine ilişkin gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FBAB12. Kanıt Kullanma

FAB.12. Bilimsel olayları / olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme

a. Karşılaştığı problemlerin çözümüne yönelik elde ettiği verileri çizim, işaret, sembol ve görsellerle kaydeder.

FBAB13. Bilimsel Sorgulama

FAB.13. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olay, olgu ve / veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

a. Günlük yaşamda karşılaştığı nesne / olay / olgulara ilişkin sorular sorar.

Sosyal Alanı

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

SAB.8. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme

a. Okul dışı öğrenme etkinlikleri kapsamında gidilecek mekân ve yapılacak çalışmalara yönelik görselleri inceler.

b. Okul dışı öğrenme etkinliklerinde kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.

SAB.9. Coğrafi gözlem ve okul dışı planlanan çalışmaları çevreye duyarlı biçimde uygulayabilme

- Okul dışı öğrenme etkinliğinde takip edilecek sözel / görsel yönergeleri uygular.
- Okul dışı öğrenme çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Nesne kontrolü becerilerini koordineli biçimde gerçekleştirir.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme

- Beden pozisyonunu ayarlayarak doğru duruşu devam ettirir.
- Beden bölümlerini amaca uygun koordineli biçimde hareket ettirir.

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.2. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

- Şarkıyı grupta ya da tek başına söyler.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- Merak
- Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

- Sorumluluk

Entelektüel Eğilimler (E3)

- Odaklanma
- Analitiklik
- Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

- SDB1.1.SB2. G1. Merakı doğrultusunda ne öğrenmek istediğini söyler.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB2.Düşüncelerini düzenlemek

- SDB1.2.SB2. G1. Olayların / durumların nedenlerine ilişkin fikrini söyler.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

- SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

- SDB2.1.SB2.G3. Dinlediği konuyla / konuşmayla ilgili sorular sorar.

- SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

- D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D5. DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevresini korumaya yönelik davranışlarda bulunur.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.2. Yaşına ve ilgisine uygun fiziksel etkinliklere katılır.

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.3. Düşme, çarpma gibi risk faktörlerine karşı güvenli hareket eder.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.1. Kararlarını çevresiyle fikir alışverişi yaparak kendisi alır.

D16.1.3. Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır.

Kavramlar

Miktar : Boş-Dolu

Sözcükler

özellik, ölçüt, gözle, karşılaştırmak, benzer, farklı, kanıt

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

İki gerçek nesne veya güvenilir fotoğraf, büyüteç, karşılaştırma tepsi, ölçüt kartı, kayıt kartı

Her takım için bir top.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Fen ve matematik merkezine şeffaf sızdırmaz kaplar, büyüteç, karşılaştırma tepsi, eşleştirme halkaları, resimli kartlar ve kayıt kartları çocukların rahatça alabileceği biçimde yerleştirilir. Doğa merkezinde fidan, çocuk boyu eldivenler, küçük kürek, plastik kaşık ve sulama kabı hazırlanır. Bahçede dikim için kaymayan güvenli bir alan belirlenir; renkli karton, yapıştırıcı ve etiketler sanat köşesine konur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılaşma ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine sohbet edilir. Havanın **bahçede fidan dikmeye uygun olup olmadığı** da konuşulur.

Çocuklar halının üzerinde çember olur ve kısa bir duygu paylaşım çemberi oluşturulur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler. Öğretmen çocukların, konuşan arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik eder. **(SAB.9.a)**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Fen ve matematik merkezine şeffaf sızdırmaz kaplar, büyük yumuşak dolgu parçaları, karşılaştırma tepsisi, dolu-boş ölçüt kartları, eşleştirme halkaları ve kayıt kartları yerleştirilir. Doğa merkezine fidan veya fide, çocuk boyu eldiven, küçük kürek ya da plastik kaşık, sulama kabı ve bakım sırası görselleri hazırlanır.

Çocuk bir merkez seçer; kapları tek ölçüte göre sınıflandırıp kanıtını kaydeder veya dikim görevlerini güvenli sıraya koyup üstleneceği rolü seçer. Öğretmen "Neye baktın?" ve "Bu bakım görevi neden bu sırada?" sorularıyla rehberlik eder; sonucu çocuk adına söylemez.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar dolu materyal sepetlerini raflara boşaltır, boşalan sepeti işaretli yerine yerleştirir. Geçiş yolunun boş ve güvenli olduğu birlikte kontrol edilir. Eller su ve sabunla yıkanır, kendi havlusuyla kurulanır ve beslenme alanına geçilir. Her çocuk kendi bardağına içeceği kadar su alır. İçmeden önce ve içtikten sonra bardağının dolu mu boş mu olduğunu söylemesi, kararını neye bakarak verdiğini anlatması desteklenir.

ETKİNLİKLER

Fen Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik Küçük Grup Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

Dolu mu boş mu?

Sözcükler: özellik, ölçüt, gözle, karşılaştır, benzer, farklı, kanıt

Materyaller: İki gerçek nesne veya güvenilir fotoğraf, büyüteç, karşılaştırma tepsisi, ölçüt kartı, kayıt kartı

Neye bakacağız?

Öğretmen çocuklara iki gerçek kap ya da bu kapların fotoğraflarını gösterir. Karar vermeden önce "Dolu mu boş mu anlamak için neye bakalım?" diye sorar. Çocuklar örnekleri inceler ve bakacakları özelliği birlikte belirler: "İçinde bir şey var mı diye bakarız." **(MAB.11.a) (FAB.1.a) (D11.1.1) (D16.1.1)**

Materyallerle tanışma

Öğretmen fen ve matematik merkezine büyüteç, karşılaştırma tepsisi, resimli kartlar, eşleştirme halkaları ve kayıt kartlarını yerleştirir. Çocuklar bu araçları tek tek eline alıp inceler, hangisini nasıl kullanacaklarını öğretmenle konuşarak keşfeder.

Öğretmenin örneği

Öğretmen bir kabı eline alır ve sesli düşünerek gösterir: "Kabın içine bakıyorum, dibinde hiçbir şey görünmüyor. O halde bu kap boş." Sonucu doğrudan söylemek yerine neye baktığını anlatır. Çocuklar bu kısa gösterimi izleyerek sıra kendilerine geldiğinde izleyecekleri yolu görür.

Birlikte deneme

Sıra çocuklara geldiğinde iki örneği gözleriyle ve elleriyle inceler, gördüklerini kayıt kartına işaretler ve kabın içinde ne fark ettiklerini kısaca anlatır. **(MAB.3.a) (MAB.11.b) (FAB.12.a)** Kapları dolu ve boş diye ayırırken "Bunun içinde taşlar var, dolu" gibi cümlelerle kararlarını gerekçelendirir. **(E3.6)** Öğretmen sonucu onların yerine söylemeden sürece eşlik eder.

İpucunun azalması

Öğretmen yalnız gerektiğinde tek bir ipucu verir: "Kabı biraz eğince ses geliyor mu?" Çocuklara karar vermeleri için zaman tanınır. Takılan çocuk örnekleri yeniden inceleyip kararını tekrar dener. Çocuk kendi başına karar vermeye başladığında öğretmen geri çekilir.

Yeni örnekler

Ardından örnekler değiştirilir; çocuklar yeni kapları kendi başlarına inceleyip dolu ya da boş olarak ayırır. **(E1.2) (E3.2)** İki örneği karşılaştırarak aralarındaki benzerliği ya da farkı kendi cümleleriyle söyler: "İkisi de şeffaf ama bu boş." **(FAB.2.a)** Aynı çalışmayı farklı bir kapla ya da bir arkadaşıyla yeniden dener. Her çocuk iki örneği karşılaştırdıktan sonra ulaştığı sonucu kendi cümleleriyle paylaşır. **(MAB.13.a) (FAB.8.a)**

Bahçede deneme

Son olarak çocuklar okul bahçesindeki iki güvenli örneği inceler ve aynı bakış açısını buraya da taşır. Her çocuk kararını gördüğünü söyleyerek açıklar: "Kova boş, içinde su yok." Etkinlik, çocukların gün boyunca neye bakarak karar verdiklerini kısaca paylaşmasıyla toplanır.

Güvenlik Önlemleri

Büyüteç ve şeffaf kaplar öğretmenin gözetiminde kullanılır. Katılım gönüllüdür; her çocuk hazır olduğunda kararını paylaşır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Fidan dikimi

Nereye gidiyoruz

Öğretmen bahçe köşesinin ve kullanılacak araçların fotoğraflarını gösterir, nereye gidileceğini birkaç cümleyle anlatır. Çocuklar fotoğrafları inceleyerek gidecekleri yeri tanır. **(TAOB.1.a) (SAB.8.a)** Ardından birlikte bahçeye geçilir.

Ağaçlar üzerine sohbet

Öğretmen "Minik Eller, Yeşil Gelecek" fidan dikimini çocukların dikkatini ağaçlara çekerek başlatır ve "Ağaçlar ne işe yarar?" diye sorar. Çocuklar düşüncelerini paylaşır: "Gölge yapar", "Meyve verir." **(TAKB.1.a)**

Kendi sorularımız

Öğretmen "Bitkiler olmasa ne olurdu?" sorusunu açar ve çocukları kendi sorularını üretmeye davet eder. **(FAB.13.a) (E1.1) (SDB2.1.SB2.G3)** Kimi çocuk köklerin neden toprağın altında olduğunu, kimi yaprakların neden yeşil olduğunu merak eder. Sorular öğretmene söylenir ve panoya yazdırılır. **(SDB1.1.SB2.G1) (E3.8)** Panodaki sorular dikim boyunca birlikte yanıtlanmaya çalışılır.

Neden ve sonuç

Öğretmen "Bir ağaç kesilirse ne olur?" diye sorar ve çocuklara düşünmeleri için zaman tanır. Çocuklar neden ile sonuç arasındaki bağı kurarak görüşlerini paylaşır. **(SDB1.2.SB2.G1) (SDB2.1.SB2.G4)** Öğretmen Atatürk'ün "Ormansız bir yurt, vatan değildir." sözünü paylaşır ve "Ağaçsız bir ülke, güzel bir yuva olamaz." diyerek sadeleştirir.

Fidanı hayal etme

"Bu minik fidan büyüyünce gölgesinde kimler dinlenir?", "Rüzgâr fidanla konuşsa ne fısıldar?" soruları sorulur. Çocuklar hayallerini arkadaşlarıyla paylaşır. **(D4.2.2)**

Dikime hazırlanma

Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Öğretmen görevlerin nasıl paylaşılacağını anlatır, çocuklar bu yönergeleri izler. **(SAB.9.a)** Herkes bahçe eldivenlerini giyerek hazırlanır. **(E2.2)**

Çukuru açma

Saksıya ya da belirlenen alana küçük bir çukur açılır. Çocuklar kök topunun büyüklüğüne bakarak çukurun ne kadar derin olacağına karar verir. **(D11.1.1)** Küreği ve plastik kaşığı sırayla, kontrollü kullanır. **(D12.1.1)** Küreği savurmadan taşır, çukurun kenarında koşmaz. **(D13.3.3) (D16.1.3)**

Fidanı yerleştirme ve sulama

Çocuklar fidanı nazikçe çukura yerleştirir; ince gövdesini ve narin köklerini inceler. Kökler toprakla kapatılırken öğretmen "Köklere bastırmadan, usulca örtelim." diyerek rehberlik eder. Çocuklar toprağa ve bitkilere zarar vermeden çalışır. **(SAB.9.b) (D5.2.1)** Toprak, öğretmenin "pamuk dokunuşu" benzetmesiyle hafifçe bastırılır. Sonra fidan birlikte sulanır ve suyun toprağa inşi izlenir. **(D4.1.3)** Çocuklar gördüklerini kendi cümleleriyle anlatır: "Su kayboldu, toprağın içine gitti." **(FAB.1.a) (E3.2)**

Fidan etiketi ve paylaşma

Çocuklar renkli karton ve yapıştırıcıyla "Benim Fidanım" etiketini hazırlar, adlarını yazdırır ve etiketi fidanın yanına koyar. Ardından fark ettiklerini ve ağaçlara neden iyi davranılması gerektiğini paylaşır. **(TAKB.2.a)** Öğretmen sırayla dinlemeye rehberlik eder. Yeşil Vatan Marşı birlikte söylenir ve herkes etiketini kısaca tanıtır. **(MSB.2.a)** Son olarak fidanın yanına "Bu fidanı minik doğa koruyucuları dikti." yazılı küçük bir tabela yerleştirilir. Çocuklar tabelada yazanların yaptıkları çalışmayı anlatıp anlatmadığını birlikte kontrol eder. Her çocuk bahçede kendini korumak için nelere dikkat ettiğini kendi cümleleriyle söyler. **(SAB.8.b)**

Güvenlik Önlemleri

Kaymayan bir alan seçilir, "Yavaş, dikkatli, arkadaşına uzak." kuralı hatırlatılır ve aletler sırayla kullanılır. Hava yağışlıysa dikim sınıf içinde saksıya yapılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

At, Çök, Bitir! (5-6 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Her takım için bir top.

Oyuncu Sayısı: En az 4 oyuncu

Materyaller: Her takım için bir top.

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular, oyuncu sayıları eşit en az iki takıma ayrılır. **(D3.4.1)**
- Her takım bir kaptan belirler. Diğer oyuncular kaptanın karşısında arka arkaya sıralanır. **(D12.1.1)**
- Kaptan ile sıra arasında 3-4 metre mesafe bırakılır. Bu mesafe oyuncuların yaşına ve oyun alanına göre ayarlanabilir.
- "Başla!" komutuyla kaptan topu sıranın önündeki ilk oyuncuya atar.
- Topu yakalayan oyuncu topu kaptana geri atar ve çöker. **(HSAB.1.c, HSAB.4.b, D4.1.3, D13.2.2)**
- Kaptan topu sıradaki oyuncuya atar. Topu kaptana geri atan her oyuncu çöker ve oyun tamamlanana kadar kalkmaz. **(HSAB.4.a, SDB2.2.SB2.G4)**
- Son oyuncudan gelen topu yakalayıp havaya ilk kaldıran kaptanın takımı oyunu kazanır.

Güvenlik Önlemleri

Yumuşak ve hafif top kullanılır; çöken oyuncuların üstünden top geçerken mesafe kısa tutulur. Oyun alanı kaygan olmamalıdır.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 9

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

Dolu mu boş mu?

 Pekiştirici oyun – Kutu sırrı

Çocuklar bir daire oluşturur; öğretmen içi görünmeyen birkaç kapalı kabı hazırlar, bazılarının içi doludur bazılarının içi boştur. Müzik başladığında kap elden ele dairede dolaşır.

Müzik durduğunda kap kimin elindeyse o çocuk kabı sallayarak dinler, tartarak hisseder ve **dolu mu boş mu** olduğuna karar verir; kararını neye bakarak verdiğini kısaca söyler.

Öğretmen yeni bir kapla ya da aynı kapla müziği tekrar başlatır; kap yeniden elden ele dolaşır ve her turda farklı bir çocuğun elinde durarak herkesin sırayla denemesi sağlanır.

Son turda tüm çocuklar birlikte **dolu** denildiğinde gövdelerini şişirerek, **boş** denildiğinde gövdelerini gevşeterek kısa bir duruş alır; öğretmen isterse oyunu yeni kaplarla yeniden başlatır.

Materyaller: Kapaklı birkaç kap ya da kutu (bazıları dolu, bazıları boş), müzik

Fidan dikimi

Drama ile – Tohumdan ağaca

Çocuklar toprağa gömülü bir **tohum** gibi yere çömelip küçülür; öğretmen güneşin doğuşunu ve hafif bir yağmuru sesiyle ya da alkışla canlandırarak sahneyi başlatır.

Öğretmen “büyüyoruz” dediğinde çocuklar kollarını dal gibi yukarı açarak yavaşça doğrulur ve bir fidan gibi uzayarak ayağa kalkar.

Öğretmen “rüzgâr esiyor” dediğinde çocuklar kollarını hafifçe sağa sola sallayarak dalların salınışını canlandırır; işaret geldiğinde ya da müzik durduğunda herkes olduğu duruşta **donarak** bir ağaç heykeli olur.

Kısa bir duraksamanın ardından çocuklar yeniden tohum rolüne döner ve büyüme-rüzgâr-donma turu tekrar oynanır; öğretmen isterse güneş ya da rüzgâr sesini çıkaran çocuğu değiştirerek turu tazeler.

Materyaller: Yavaş tempolu müzik (isteğe bağlı, alkışla da canlandırılabilir)

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

DOLU MU BOŞ MU? KANITINA BAKIYORUM

Belirgin dolu ve boş kapların yanına, büyük parçalarla yarıya kadar doldurulmuş bir kap eklenebilir. Çocuktan üç kabı **boş**, **kısmen dolu**, **dolu** diye sıralaması ve her kararını gördüğü doluluk düzeyiyle anlatması istenebilir. Başka biçimde üç kap sunularak kabın biçiminin değil içindeki miktarın önemli olduğunu açıklaması desteklenebilir.

Minik Eller, Yeşil Gelecek: Toprağa Dokun, Geleceği Korum!

Çocuğun dikilen fidan için toprağın nemi, yaprakların görünümü ve ışık durumundan ikisini seçip gözlemlemesi istenebilir. İlk gözlemine simgelerle kaydedip bir sonraki bakışta neyin aynı kalacağını, neyin değişeceğini tahmin etmesi sağlanabilir. Grubuyla birlikte sulama ve gözleme sırasını gösteren basit bir bakım şeridi hazırlaması desteklenebilir.

Destekleme

DOLU MU BOŞ MU? KANITINA BAKIYORUM

Biri tamamen boş, diğeri büyük yumuşak parçalarla dolu iki şeffaf kap ile **boş** ve **dolu** resim kartları kullanılabilir. Çocuğun kaba bakarak, gerekirse kabı hafifçe hareket ettirerek uygun kartı seçmesi istenebilir. Önce kaplar yan yana sunulup sonra kartlar biraz uzağa konabilir; "Kanıtın ne?" sorusuyla seçimini anlatması desteklenebilir.

Minik Eller, Yeşil Gelecek: Toprağa Dokun, Geleceği Korum!

Çukur açma, fidanı yerleştirme, toprağı kapatma ve sulama adımlarını gösteren dört büyük fotoğraf sıraya dizilebilir. Çocuktan kendi adımının fotoğrafını bulup uygulaması, biten kartı çevirmesi istenebilir. Öğretmen ilk görevde sıradaki fotoğrafa dokunarak yol gösterebilir, sonraki görevde çocuğun sırayı kendi başına takip etmesine fırsat verilebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Dolu mu boş mu?

- Bir kabın dolu mu boş mu olduğunu anlamak için neye baktın?
- Hangi kabın içinde ne fark ettin? Bize anlatır mısın?
- Yeni kaplara baktığında kararını nasıl verdin?

Fidan dikimi

- Fidanı dikerken hangi işi üstlendin?
- Suyu döktüğünde toprakta ne olduğunu gördün?
- Bahçede çalışırken kendini korumak için nelere dikkat ettin?
- Diktiğin fidan büyüyünce sence ne olacak?

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen gün sonunda çocuklarla günü hatırlar: sabah kapları incelediklerini, sonra sırayla kahvaltıya geçtiklerini, bahçede fidan diktiklerini birlikte anarlar.

“Bir etkinlikten diğerine geçerken sana neyi hatırlatmamız işine yaradı?” sorusuna bir çocuk “Sepeti boşaltmayı unutmuştum, hatırlattın” der. “Bahçeye giderken ne yapman gerektiğini nasıl hatırladın?” diye sorulduğunda “Sen söyleyince hatırladım” cevabı gelir. “Arkadaşlarınla sırayı nasıl takip ettiniz?” sorusuna “Birbirimize hatırlattık” diye paylaşır. “Bugün en çok neyi sevdin?” sorusuna çocuklar genelde fidan dikmeyi ya da kapları incelemeyi sevdiklerini söyler.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek günün, küçük hatırlatmalarla akıcı hâle geldiğini çocuklarla birlikte görünür kılar.

Sohbet, yarın da birbirlerine yardımcı olmaya devam edecekleri sıcak bir cümleyle kapanır.

Genel Değerlendirme

Çocuklar gün boyunca akışa istekle katıldı; dolu-boş ölçütünü kendi cümleleriyle önerdi, büyüteç ve kayıt kartlarını sırayla kullanarak kararlarını gözlemleriyle açıkladı. Fidan dikiminde çukur açma, sulama ve etiketleme görevlerini zorlanmadan tamamladı; gün sonunda kartlarını ve fidanlarını gururla gösterdi. Ölçüt seçiminden bağımsız denemeye ve açık alan uygulamasına kadar tüm basamaklar ayrılan sürede tamamlandı. Şeffaf kaplar, eldivenler ve küçük kürekler yeterli ve uygundu; ek düzenleme gerekmedi. Öğretmen sonucu söylemeden gözlemledi, gerektiğinde tek ipucu verdi; materyal gözetimi, alet sırası ve el yıkama sorunsuz yürütüldü. Süre ve materyal planlaması yaş grubuna uygun bulundu. Öğretmen ertesi gün için büyük değişiklik öngörmedi, kayıt kartlarını erken bitiren çocuklara ilerleyen günlerde ek örnek sunmayı düşündü.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek fen merkezindeki dolu ve boş kapların hazırlanmasına yardım edebilir. Çocuklar sızdırmaz iki kabı inceleyip dolu ya da boş diye ayırırken aile üyesi “Neye bakarak karar verdin?” diye sorabilir. Kaplar kapalı tutulur ve su dökülmemesi için kaplar tepsi üzerine yerleştirilebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

23.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü